

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
Солнечный бульвар, дом 7  
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МӨГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
Кояшлы бульвар, 7 йорт  
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: [Roo.Kbc@tatar.ru](mailto:Roo.Kbc@tatar.ru), [kroo@rambler.ru](mailto:kroo@rambler.ru), [www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy](http://www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy)

18 января 2022 год

№5

Об утверждении решения  
методического совета  
Кайбицкого района

На основании результатов мониторинга «Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов» (ИОМ), на основании протокола заседания муниципального методического совета Кайбицкого района, приказываю:

1. Утвердить решение муниципального методического совета (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций в организации методической работы руководствоваться материалами аналитической справки по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Кайбицкого района (приложение 3).
3. Информационно-методическому отделу внести изменения в план работы районных методических объединений с учетом ИОМ.
4. Утвердить Муниципальный план работы по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (приложение 2).
5. Контроль за исполнением возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе С.Т.Петрову

Начальник:



И.И.Хамидуллин

**Протокол №2**  
**методического совета на тему**  
**«Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение**  
**индивидуальных образовательных маршрутов»**

Дата проведения: 14 января 2022 года, в 12.30

Категория участников: директора школ, завучи по учебной работе, руководители РМО района по учебным предметам, методисты.

Повестка дня

1. Об участии в апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района в системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

*Петрова С.Т., заместитель начальника по УМР МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района»*

2. О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Кайбицкого муниципального района.

*Мухутдинова М.А., методист по аттестации МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района».*

3. Разное. Подведение итогов.

**СЛУШАЛИ:**

Петрову С.Т. заместителя начальника по УМР, она рассказала об апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района, которая была проведена в системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога:* содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования.
- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога:* разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;
- для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

- для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;  
- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически.  
По району участниками апробации стали 71 педагогов. По результатам апробации Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников подготовлены и направлены всем педагогам .

**РЕШИЛИ:**

1. Информацию Петровой принять к сведению.
2. Методистам, руководителям и руководителям РМО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ:** в течение 2021-2022 учебного года индивидуальные образовательные маршруты.

**2. СЛУШАЛИ:** методиста Мухутдинову М.А.

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, **основными профессиональными дефицитами** педагогов - участников апробации района являются вопросы в области :

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности,
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

**РЕШИЛИ:**

Методистам отдела образования:

- организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики.

- Консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.

Заместителям директоров по учебной работе ОО

- выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности;
- консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Руководителям РМО:

- провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов.

Дата: 14.01.2022 год

Председатель:

Секретарь :

Петрова С.Т.

Мухутдинова М.

**План работы МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района РТ» по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников**

**1. Формирование современных компетенций педагогов в области нормативно-правового регулирования образовательного процесса:**

1.1. Обсуждение нормативно-правовых вопросов в образовании в рамках совещаний с руководителями образовательных организаций. (Срок: постоянно).

1.2. Проведение семинара с заместителями директоров по учебной работе на тему: «Нормативно-правовая компетентность педагога – как средство обеспечения современного качества образования» (Срок: сентябрь 2022г.)

1.3. Еженедельные педагогические минутки на базе образовательных организаций «Формирование нормативно-правовой компетентности педагога сельской школы» (Срок: еженедельно, по плану образовательных организаций).

**2. Развитие предметных компетенций педагогов:**

2.1. Развитие предметных компетенций педагогов через курсы повышения квалификации (очных, очно-заочных курсах, с использованием дистанционных технологий). (Срок: в теч.уч.года).

2.2. Создания творческих групп по предметным компетенциям.

2.3. Проведение семинаров районных методических объединений (РМО) на базе образовательных учреждений с распространением опыта работы по конкретной предметной области (Срок: в теч.уч.года по плану РМО).

2.4. Вебинар на тему «Педагогические компетенции современного учителя» (Срок: апрель-сентябрь 2022).

2.5. Семинар на тему «Мастерство учителя по формированию предметных компетенций на уроках» (Срок: апрель-сентябрь 2022).

2.6. Оказание методической помощи учителям по разработке школьных межпредметных курсов в рамках внеурочной деятельности (Срок: 2022 год).

2.7. Методический семинар на тему «Формирование у обучающихся навыков XXI века» (Срок: апрель, октябрь 2022 год).

**3. Развитие методических компетенций педагогов:**

3.1. Обучение педагогических работников на стажировочной площадке силами профессиональной команды опорной школы по развитию функциональной грамотности. (Срок: постоянно).

3.2. Вебинар на тему: «Формирование методической компетенции педагога, как компонента профессиональной деятельности» (Срок: апрель- ноябрь 2022).

3.3. Проведение методических семинаров с руководителями образовательных организаций по вопросам управления ИОМ педагогических работников в контексте развития читательской грамотности школьников:

- Тема семинара «Особенности организации и приоритетные направления деятельности по повышению качества читательской грамотности на уровне ОО» (Срок: апрель 2022).

- Практико-ориентированный семинар на тему : «Повышение читательской грамотности через реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения» (Срок: март 2022).

3.4 - Вебинар для педагогов на тему «Методические особенности развития и

диагностики функциональной грамотности у обучающихся»,( Срок: март- апрель 2022).

3.5. Семинар-тренинг "Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках" (сроки проведения: апрель 2022).

3.6. Круглый стол на тему: «Создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС" (Срок : май 2022г.).


3.7. Фестиваль открытых уроков «Создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС» (сроки проведения: май, ноябрь 2022г.).

#### **4. Развитие психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов:**

4.1. Обсуждение специальной педагогической и психологической литературы в рамках работы РМО, ШМО, педагогических советов образовательных организаций. (Срок постоянно).

4.2. Единый методический день «Школа позитивных изменений» на тему «Приемы самопомощи при эмоциональном выгорании педагога» (Срок: май, сентябрь 2022 г.).

4.3. Оказание методической помощи в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.(Срок: постоянно).



# **Актуальные вопросы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**

## **Аналитический отчет**

по результатам апробации диагностики профессиональных  
компетенций педагогических работников

Методист по аттестации и кадровой работе  
**М.А. Мухутдинова**

Начального основного общего образования – 19 человек;  
Русского языка и литературы – 10 человек;  
Истории – 2 человека;  
Иностранного языка (английский язык) – 3 человека;  
Родного (татарского) языка и литературы – 4 человека;  
Физики – 2 человека;  
Химии – 1 человек;  
Математики – 4 человека;  
Информатики – 5 человек;  
Географии – 6 человек;  
Искусство – 1 человек;  
Физической культуры – 5 человек;  
Технологии – 4 человека;  
Директора образовательных организаций – 1 человек;  
Биологии – 2 человека;  
Музыка – 1 человек;  
Обществознания – 1 человек.

**ВСЕГО: 71 чел.**



Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;

- для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

- для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;

- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки.

Выполнение заданий проверялось автоматически.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Блок № 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Район	Общее кол-во, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50 %	
				чел.	%
Кайбицкий	1	55,00	63,47		0,00

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Район	Общее количество, чел.	Нормативно-правовой блок (%)	Управление качеством образования (%)	Управление кадровыми ресурсами (%)	Управление учебно-материальными ресурсами (%)	Управление учебным и воспитательным процессом (%)	Управление образовательными результатами (%)	Управление информационно-методическими ресурсами (%)	Итоговый результат выполнения теста (%)
Кайбицкий	1	55,00	69,11	63,33	48,89	100,00	55,56	77,78	<b>63,47</b>

Оценочный инструментарий для диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных организаций (директор, заместитель директора по учебно-методической работе (далее – заместитель директора по УМР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – заместитель директора по ВР) включал в себя следующее количество заданий:

- знание нормативно-правовых вопросов управления образовательной организацией – 10 заданий;
- управление кадровыми ресурсами – 3 задания;
- управление учебно-материальными ресурсами – 3 задания;
- управление учебным и воспитательным процессом – 3 задания;
- управление образовательными результатами – 3 задания;
- управление информационно-методическими ресурсами – 3 задания.

## **2.1. Блок № 2. «Предметные компетенции»**

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

## **2.1. Блок № 3. «Методические компетенции»**

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 н (ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);

Задание № 3 – Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);

Задание № 4 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание №5 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание №6 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

Задание № 9 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;

Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.

### *Результаты диагностики учителей начальных классов*

В апробации диагностики приняли участие 19 учителей начальных классов

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	17	88,24	50,00	47,06	42,16	29,41	33,33	38,24	30,88	20,59	73,53	67,65	23,53	54,41	46,08

### Результаты учителей русского языка и литературы

В апробации диагностики приняли участие 10 учителей русского языка и литературы

Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан

Райо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	10	100,0	50,00	80,00	50,00	88,00	90,00	100,0	32,50	45,00	68,00	62,50	66,67	20,00	65,59



## *Результаты учителей истории*

В апробации диагностики приняли участие 2 учителей истории

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Райо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)												Методический блок (общий %)	
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12		Задание №13
Кайбицкий	2	45,00	29,4	22,50	16,67	47,50	35,72	44,45	52,78	0,00	62,50	70,00	100,0	0,00	36,54

В апробации диагностики приняли участие 1 учитель обществознания

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Райо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	1	11,11	76,4	100,0	100,0	100,0	100,	0,00	25,00	100,0	10,00	88,89	100,0	66,67	67,55

## *Результаты учителей иностранного (английского) языка*

В апробации диагностики приняли участие 3 учителя английского языка

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	3	73,3	16,	47,6	41,6	70,	58,	90,	55,	33,3	80,0	50,	38,1	55,5	54,69

### *Результаты учителей родного (татарского) языка и литературы*

В апробации диагностики приняли участие 4 учителя родного (татарского) языка и литературы

### **Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Райо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	Методический блок (общий %)
Кайбицкий	4	50,00	75,0	79,4	100,	31,2	33,3	75,00	43,75	50,0	80,0	50,0	95,83	100,0	66,43

### Результаты диагностики учителей физики

В апробации диагностики приняли участие 2 учителя

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)												Методический блок (общий %)	
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12		Задание №13
Кайбицкий	2	100,	44,4	66,6	50,0	100,	100,	100,	50,00	100,	50,0	100,	50,0	70,0	75,47

### *Результаты диагностики учителей химии*

В апробации диагностики приняли участие 1 учитель

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.														Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	1	100,	100,	25,00	0,00	0,00	33,3	100,	50,0	50,0	50,0	16,67	0,00	33,3	42,95

### Результаты диагностики учителей математики

В диагностики участвовали 5 учителей математики

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Ра йо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	5	80,0	50,0	20,0	86,6	60,0	66,6	66,6	70,0	75,0	80,0	90,0	60,0	70,0	67,26

## Результаты диагностики учителей информатики

В апробации диагностики приняли участие 5 учителей

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Райо н	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	5	52,5	63,6	55,0	100,	45,0	65,0	70,00	55,0	60,0	100,	65,0	40,0	30,0	61,63



## *Результаты диагностики учителей географии*

В апробации диагностики приняли участие 6 учителей

### **Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	6	70,00	86,67	40,48	33,33	56,67	56,67	66,67	50,0	30,55	56,67	44,45	33,33	83,33	54,52

## *Результаты диагностики учителей биологии*

В апробации диагностики приняли участие 2 учителя

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	2	45,0	54,5	45,00	25,00	37,50	25,00	0,00	50,00	50,00	0,00	15,00	50,00	8,34	31,18

## Результаты диагностики учителей изобразительного искусства

В апробации диагностики приняли участие 1 учитель

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)												Методический блок (общий %)	
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12		Задание №13
Кайбицкий	1	66,6	100,	25,0	100,	100,	70,0	33,3	33,33	66,6	66,6	75,0	50,00	33,3	63,08

## *Результаты диагностики учителей музыки*

В апробации диагностики приняли участие 1 учитель

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)													Методический блок (общий %)
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13	
Кайбицкий	1	100,0	45,4	40,00	66,6	50,0	50,00	90,0	100,	84,0	100,	100,	50,0	100,	75,09

## Результаты диагностики учителей физической культуры

В апробации диагностики приняли участие 4 учителя

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел. Задание №1	Методический блок (средний % по вопросу)												Методический блок (общий %)	
		Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12	Задание №13		
Кайбицкий	4	91,6	75,0	88,8	75,00	70,8	78,1	60,71	37,5	87,5	90,00	90,0	75,0	87,50	77,52

## Результаты диагностики учителей технологии

В апробации диагностики приняли участие 2 учителя

**Средний процент выполнения заданий методического блока в сравнении со средним показателем по Республике Татарстан**

Район	Общее кол-во, чел.	Методический блок (средний % по вопросу)												Методический блок (общий %)	
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Задание №11	Задание №12		Задание №13
Кайбицкий	2	100,	33,3	77,7	33,	66,6	25,0	28,57	16,6	62,5	50,0	50,00	37,5	35,0	47,4 1

**Рекомендации руководителям РМО, методистам:**

- Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
- Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
- Выявление и тиражирование инновационных педагогических практики по развитию компетенций XXI века;
- Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
- Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно- методических комплексов и т.д.
- Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

**Рекомендации руководителям:**

- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
- Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
- Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
- Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.